

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Instituição: CEI Olga Karsten

Endereço: Rua Walter Wacholz, 3902 – Testo Salto – Blumenau/SC – CEP 89074-130

Etapas de Ensino: Educação Infantil – Pré-Escola (atendimento de crianças de 3 a 6 anos).

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil (CEI) Olga Karsten está inserido em uma comunidade caracterizada por uma rica pluralidade cultural no bairro Testo Salto. Com base em diagnósticos e mapeamentos locais, constata-se que o perfil socioeconômico das famílias assistidas é composto majoritariamente por trabalhadores das indústrias da região, profissionais autônomos, microempreendedores e prestadores de serviços em diversas áreas. A comunidade escolar demonstra-se altamente participativa e comprometida com a proposta pedagógica da instituição. Essa sinergia reflete-se na atuação da Associação de Pais e Professores (APP), que se mantém ativa e engajada na busca por soluções conjuntas para as demandas do CEI, atuando como um elo legítimo entre os anseios locais e a gestão.

Conforme dados consolidados do último Censo Escolar e do Sistema de Gestão Escolar, a instituição atende atualmente 156 crianças, organizadas em 07 turmas. A estrutura de atendimento por faixa etária está distribuída da seguinte forma:

- 03 turmas de 03 e 04 anos: totalizando 58 estudantes;
- 04 turmas de 04, 05 e 06 anos: totalizando 98 estudantes.

O atendimento é realizado nos turnos integral e parcial, seguindo rigorosamente os critérios estabelecidos em edital oficial da Secretaria Municipal de Educação (SEMED), com funcionamento das 06h30 às 18h00. O monitoramento da demanda local aponta um índice controlado na lista de espera, registrando 02 crianças aguardando vaga no sistema Fila Única.

O corpo de profissionais da instituição é composto por uma equipe multidisciplinar estruturada para garantir a eficiência administrativa e a qualidade pedagógica, subdividida em:

- Profissionais Pedagógicos: Vinte e um servidores;
- Profissionais Administrativos: quatro servidores;
- Profissionais Operacionais e Terceirizados oito profissionais:
(Limpeza/Segurança/Alimentação): duas cozinheiras, dois servidores no serviço geral, uma servidora na lavanderia, um Zelador e dois vigilantes que fazem parte do contrato da prefeitura.

A análise dos dados evidencia como potencialidades do CEI Olga Karsten a participação da comunidade, a atuação da APP, o desenvolvimento de projetos pedagógicos e o trabalho integrado da equipe. Os resultados do SIMAIP 2025 indicam, contudo, oportunidades de aprimoramento relacionadas à escuta e ao diálogo com a comunidade, à transparência das informações e ao tratamento das sugestões apresentadas, além da necessidade de qualificar a disponibilidade de materiais e recursos e fortalecer o acompanhamento e o apoio pedagógico às crianças que apresentam dificuldades no processo de desenvolvimento. Nesse contexto, o plano de gestão deverá priorizar o fortalecimento da gestão democrática, da comunicação com as famílias, do acompanhamento pedagógico e da qualificação dos espaços e recursos, visando assegurar o desenvolvimento integral das crianças. Dentre os pontos que apresentaram fragilidades e que demandam atenção por estarem abaixo do esperado, destacam-se:

- Disponibilidade e estado de conservação de materiais e recursos didáticos (13,4% de fragilidade): Esta foi a vulnerabilidade mais evidente. A leitura dos dados indica que as famílias reconhecem a qualidade da gestão pedagógica e relacional, mas apontam a necessidade de melhorias nos espaços físicos, como salas, banheiros, pátios e parques.
- Tratamento dado às sugestões, críticas e reivindicações (8,5% de insatisfação): O índice aponta que uma parcela da comunidade percebe a necessidade de maior acolhimento em suas manifestações, demandando respostas e encaminhamentos práticos mais céleres.
- Clareza e transparência das informações da gestão (5,6% de

fragilidade): O dado sinaliza a urgência de avançar para uma comunicação mais sistemática, acessível e antecipada, evitando comunicados tardios e garantindo que a informação possibilite a participação real da comunidade nas tomadas de decisão.

Acompanhamento e apoio pedagógico para estudantes com dificuldades de aprendizagem (5,6% de fragilidade): Na Educação Infantil, essas dificuldades traduzem-se em barreiras no desenvolvimento motor, socioemocional, de linguagem e de autonomia. O indicador exige uma articulação mais robusta entre coordenação pedagógica, professores e famílias, respeitando as especificidades das crianças de 3 a 6 anos.

O fazer pedagógico do CEI Olga Karsten se materializa por meio de projetos estruturantes e parcerias intersetoriais. Destacam-se os Macroprojetos institucionais "Um Voo para a Vida" e "Ecoando o Legado de Olga Karsten", desenvolvidos transversalmente por todas as turmas ao longo do ano letivo. Adicionalmente, o currículo é enriquecido pelo Projeto de Musicalização Infantil (ofertado pela municipalidade), pelo Programa Linguagem do Movimento e pelo Projeto Sorriso, este último em parceria direta com a Secretaria Municipal de Saúde.

A projeção do trabalho pedagógico para além dos muros da instituição ocorre por meio da participação anual na FEMIC Blumenau (Feira Municipal de Iniciação Científica) promovida pela SEMED, além da Mostra de Trabalhos interna (realizada no primeiro semestre) e da tradicional Festa da Partilha (no segundo semestre). A comunicação com as famílias ocorre de forma contínua por meio de canais digitais (Whatsapp) e registros físicos (bilhetes na agenda). Por fim, o aperfeiçoamento do corpo docente é assegurado pelas reuniões pedagógicas e formações continuadas calendarizadas, realizadas em momentos de hora-atividade, promovendo a constante evolução das práticas educativas em consonância com as diretrizes da mantenedora.

3. OBJETIVO GERAL

Consolidar, ao longo da gestão 2027/2030, uma gestão democrática, participativa e técnica, comprometida com o desenvolvimento integral das crianças, a valorização dos profissionais,

O fortalecimento da parceria com as famílias e a qualificação da gestão pedagógica e administrativa.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para subsidiar a consecução do objetivo geral e viabilizar a superação das fragilidades apontadas pela comunidade escolar no diagnóstico do SIMAIP, estabelecem-se metas direcionadas às dimensões administrativa, pedagógica, estrutural, comunicacional e inclusiva da unidade de ensino:

- **Dimensão Administrativa:** Aperfeiçoar os processos organizacionais da instituição por meio da otimização das rotinas operacionais e do fortalecimento de uma liderança democrática, ampliando a eficiência, a transparência pública e a participação coletiva na tomada de decisões através do voto e das instâncias colegiadas.
- **Dimensão Pedagógica:** Fortalecer o acompanhamento sistemático do desenvolvimento das crianças, qualificando o apoio pedagógico e a formação continuada dos profissionais, de modo a responder às necessidades identificadas no diagnóstico institucional.
- **Dimensão Estrutural:** Qualificar a organização dos espaços, dos recursos e das condições de funcionamento do CEI, favorecendo um ambiente seguro, funcional, acessível e adequado ao desenvolvimento integral das crianças.
- **Dimensão Comunicacional:** Aprimorar os canais de comunicação institucional através do estabelecimento de um diálogo transparente, proativo e acolhedor, com o propósito de estreitar os vínculos de parceria, afeto e corresponsabilidade entre o CEI, as famílias e a comunidade local.
- **Dimensão Inclusiva:** Fortalecer práticas inclusivas que assegurem o respeito à diversidade, a equidade e a participação de todas as crianças, considerando suas necessidades e especificidades.

5. JUSTIFICATIVA

A função de Diretor Escolar na Rede Municipal de Ensino de Blumenau exige uma postura que articule liderança democrática, rigor técnico e sensibilidade humana. Este Plano de Gestão Escolar para o Centro de Educação Infantil (CEI) Olga Karsten fundamenta-se no princípio constitucional da Gestão Democrática (Art. 206, VI da CF/88 e Art. 14 da LDB nº 9.394/96), compreendendo que a autonomia pedagógica, administrativa e financeira só se concretiza por meio da participação

ativa e corresponsável de toda a comunidade escolar: profissionais da educação, famílias e instâncias colegiadas.

Localizado no bairro Testo Salto, o CEI Olga Karsten cumpre um papel social indispensável no atendimento à primeira infância. Esta proposta assume o compromisso de assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, promovendo um ambiente seguro, inclusivo e estimulante. A gestão proposta será pautada na transparência dos atos públicos, na eficiência pedagógica, na valorização dos servidores e no diálogo permanente com as famílias, transformando o espaço escolar em um polo de desenvolvimento comunitário integrado e democrático.

A elaboração deste Plano de Gestão fundamenta-se na realidade do CEI Olga Karsten e nos dados identificados no diagnóstico institucional. A instituição apresenta como potencialidades a participação da comunidade e a atuação da APP, além do desenvolvimento de diferentes projetos e ações pedagógicas. Os resultados do SIMAIP 2025, entretanto, apontam necessidades de aprimoramento relacionadas à disponibilidade de materiais e recursos, ao tratamento das sugestões apresentadas pela comunidade, à clareza e transparência das informações da gestão e ao acompanhamento e apoio pedagógico às crianças que apresentam dificuldades em seu processo de desenvolvimento. Diante desse cenário, o Plano de Gestão propõe ações voltadas ao fortalecimento da gestão democrática, da comunicação e da participação da comunidade, à qualificação do acompanhamento pedagógico e à melhoria das condições e dos recursos oferecidos às crianças, buscando responder às necessidades identificadas e fortalecer as práticas já desenvolvidas pela instituição.

As propostas deste Plano de Gestão visam qualificar o trabalho pedagógico e administrativo, tendo sido construídas coletivamente com sugestões de professores, funcionários e famílias, em estrita consonância com o Projeto Político-Pedagógico, o Regimento Interno e as diretrizes da SEMED Blumenau. Todas as metas serão planejadas, monitoradas e avaliadas anualmente de forma participativa, utilizando também os indicadores da Avaliação Institucional da rede. Diante deste cenário histórico, reitero meu compromisso em conduzir este novo capítulo do CEI Olga Karsten com absoluto profissionalismo, humanização e excelência pedagógica.

6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

De acordo com os dados coletados pelo Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa (**SIMAIP 2025**) junto às famílias do bairro **Testo Salto**, instituído pela **Lei Complementar nº 910/2013 de Blumenau**, observa-se que os resultados gerais foram bastante positivos. Esse panorama demonstra que a gestão do **CEI Olga Karsten** manteve uma sólida e saudável relação com pais, professores, profissionais e demais membros da comunidade escolar. Os índices obtidos validam a qualidade técnica e relacional das dimensões consideradas na avaliação por toda a comunidade acadêmica e familiar.

É fundamental destacar que estas propostas de trabalho não nasceram de desejos estritamente pessoais, mas sim do anseio coletivo e oficial tabulado pelo sistema do município de Blumenau. Para converter os dados diagnósticos em evolução institucional prática, o presente Plano de Ação contempla as seguintes diretrizes estruturais de superação e melhoria contínua:

6.1. Gestão Escolar

A consolidação de uma gestão escolar de excelência no Centro de Educação Infantil Olga Karsten pressupõe a articulação harmônica entre o rigor administrativo, a transparência financeira e o fortalecimento democrático das instâncias colegiadas. Para que o atendimento à primeira infância ocorra com eficiência e qualidade, faz-se indispensável estruturar a dimensão da Gestão Escolar sob a égide da legalidade e da centralidade na criança, transformando as diretrizes normativas em práticas cotidianas de corresponsabilidade. Diante disso, este plano de ação organiza suas metas e estratégias operacionais a partir das seguintes proposições, voltadas ao alinhamento documental, à governança participativa e à otimização transparente dos recursos institucionais:

Meta

Fortalecer a gestão democrática e a participação da comunidade escolar nos processos de decisão do CEI até 2030.

Ações

- Realizar reuniões periódicas do Conselho Escolar e da APP para discussão e deliberação sobre questões institucionais.
- Convocar assembleias com as famílias para apresentar demandas, discutir prioridades e encaminhar decisões coletivas.

- Registrar e acompanhar as sugestões e deliberações da comunidade escolar, dando retorno sobre os encaminhamentos realizados.
- Revisar o PPP e o Regimento Escolar com participação do Conselho Escolar, da APP e dos profissionais da instituição.

Meta

Ampliar a transparência e a clareza das informações relacionadas à gestão institucional e financeira até 2030.

Ações

- Atualizar regularmente os espaços físicos e digitais destinados à divulgação de informações institucionais e financeiras.
- Divulgar a comunidade escolar os recursos recebidos, sua aplicação e as respectivas prestações de contas.
- Apresentar os resultados das ações e dos principais encaminhamentos da gestão nas reuniões com a comunidade.
- Organizar as informações de forma clara e acessível, facilitando o acompanhamento pelas famílias e pelos órgãos colegiados.

Meta

Qualificar a gestão dos recursos e das rotinas institucionais, priorizando as necessidades identificadas no diagnóstico até 2030.

Ações

- Levantar, junto aos profissionais, as necessidades de materiais e recursos para o desenvolvimento das atividades institucionais e pedagógicas.
- Definir prioridades de aplicação dos recursos a partir das necessidades levantadas.
- Elaborar um planejamento anual de utilização dos recursos disponíveis.
- Acompanhar a execução das despesas e organizar a documentação necessária para a prestação de contas.

6.2. Dimensão Pedagógica

A dimensão pedagógica e a promoção da equidade constituem o núcleo identitário do atendimento na Educação Infantil, exigindo uma intencionalidade clara que articule o desenvolvimento integral da criança à valorização das diferenças e ao fortalecimento do clima institucional. Para consolidar essas premissas no Centro de Educação Infantil Olga Karsten, este plano de ação estrutura suas metas e

estratégias pedagógicas a partir das seguintes proposições consolidadas:

Meta

Fortalecer o acompanhamento sistemático do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças, considerando suas necessidades e especificidades até 2030.

Ações

- Realizar registros sistemáticos do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças.
- Analisar os registros e a documentação pedagógica nos momentos de planejamento e reuniões pedagógicas.
- Utilizar os resultados do acompanhamento para planejar e replanejar as práticas pedagógicas.
- Compartilhar com as famílias informações sobre o desenvolvimento das crianças e os encaminhamentos pedagógicos realizados.

Meta

Qualificar o acompanhamento e o apoio pedagógico às crianças que apresentam dificuldades em seu processo de desenvolvimento até 2030.

Ações

- Identificar e registrar as crianças que necessitam de maior acompanhamento pedagógico.
- Elaborar estratégias pedagógicas de acordo com as necessidades identificadas.
- Acompanhar os resultados das estratégias adotadas e realizar os ajustes necessários.
- Articular, quando necessário, o trabalho entre professores, gestão, famílias e profissionais da rede de atendimento.

Meta

Fortalecer a formação continuada dos profissionais, articulando-a as necessidades identificadas no cotidiano pedagógico da instituição até 2030.

Ações

- Levantar, junto aos profissionais, as necessidades formativas identificadas no cotidiano da instituição.
- Utilizar os momentos de hora-atividade e reuniões pedagógicas para estudos, planejamento e troca de experiências.

- Organizar momentos de formação entre pares a partir das necessidades identificadas.

6.3. Espaço Físico e Ambiente

Ações

Levantar as necessidades de materiais, equipamentos e recursos para o desenvolvimento das propostas pedagógicas.

Definir prioridades para aquisição, reposição e organização dos materiais e recursos.

Organizar os materiais de modo a favorecer o acesso e a autonomia das crianças.

Acompanhar as condições de conservação e utilização dos recursos disponíveis.

Meta

Ampliar a funcionalidade e a qualidade dos ambientes do CEI, favorecendo experiências de aprendizagem, interação e autonomia das crianças até 2030.

Ações

Reorganizar os ambientes de acordo com as necessidades e interesses das crianças.

Organizar espaços permanentes para brincadeiras, exploração, investigação e interação.

Utilizar as produções e manifestações das crianças na organização e composição dos ambientes.

Readequar espaços subutilizados para ampliar as possibilidades de experiências das crianças.

Meta

Fortalecer as condições de segurança, acessibilidade, higiene e manutenção dos espaços institucionais até 2030.

Ações

Realizar verificações periódicas das condições de segurança, acessibilidade, higiene e manutenção dos espaços.

Registrar as necessidades identificadas e encaminhá-las aos responsáveis pela manutenção.

Acompanhar a execução dos serviços de manutenção e adequação

necessários.

Manter os ambientes organizados, higienizados e adequados ao atendimento das crianças.

Meta

Instituir uma cultura de sustentabilidade no CEI até o final do 2º ano de gestão

Ação

Alcançar 100% de engajamento das turmas (3 a 6 anos) e famílias por meio de vivências pedagógicas ecológicas.

Reduzir em até 15% o consumo de água, energia e papel nos ambientes institucionais.